

Universidad Luterana Salvadoreña

Unidad de Investigación



Resultados

Estudio sobre demanda de Maestría en Ciencias de la Educación Universidad Luterana Salvadoreña

Elaborado por:

Dr. Armando Brinis Zambrano

Msc. David Quintana

9 de julio de 2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN	3
II. RESULTADOS DEL SONDEO	4
2.1 Datos sociodemográficos	4
2.2 Interés por el estudio de la maestría.....	7
2.3 Comentarios y valoraciones emitidos por los participantes en el sondeo.....	13
2.4 Valoraciones finales.....	15

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe ha sido elaborado con el interés de presentar los resultados obtenidos, luego de haber finalizado el “Estudio sobre demanda de Maestría en Ciencias de la Educación Universidad Luterana Salvadoreña”, el cual fue realizado durante el período de mayo a junio de 2022. En esta línea, es necesario precisar que el propósito principal fue explorar la necesidad y pertinencia de la creación de una nueva maestría en Ciencias de la Educación. En este sentido, inicialmente se exploraron indicadores sociodemográficos referidos a los participantes, posteriormente se profundizó en aspecto de interés, a fin de analizar la relevancia o no de la mencionada maestría.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario en línea. Con ello, se obtuvo respuesta efectiva de 146 personas, quienes en su mayoría son exalumnos de la ULS sede central y Centro Universitario Regional de Cabañas (CURC). El instrumento se dividió en dos partes, iniciando con la exploración de aspectos generales, luego se procedió a la identificación de variables de interés tales como: Disposición para estudiar el posgrado, forma de financiamiento, modalidad de estudio de preferencia, entre otras.

En su generalidad, los resultados del sondeo indican que, un 74% de los encuestados se muestran interesados (as) en cursar la Maestría en Ciencias de la Educación en caso que la ULS pudiese ofertarla, situación que puede atribuirse a que, el 68% de los mismos indicaron que en sus centros de trabajo no cuentan con una oferta de formación continua, convirtiéndose así en una oportunidad para fortalecer este vacío identificado. Al mismo tiempo que, un 41% manifestó interés por estudiar en modalidad virtual y un 37% en semipresencial, según se describe a continuación.

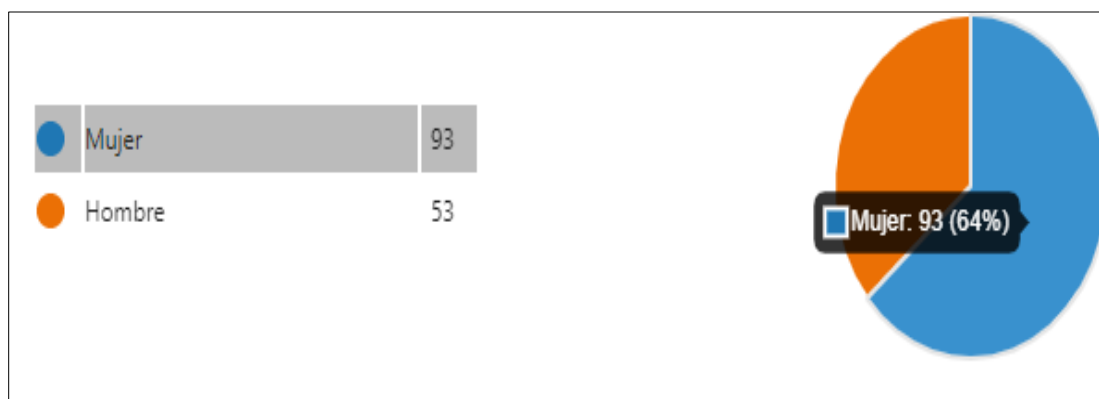
II. RESULTADOS DEL SONDEO

2.1 Datos sociodemográficos

El sondeo inició con la determinación de la muestra participante en el estudio. En este sentido, los resultados de la encuesta indican que la construcción de la muestra estuvo formada por 146 personas, de los cuales un 64% fueron mujeres, en correspondencia con un 36% de participación masculina, según se expone en la gráfica N° 1.

Gráfica 1.

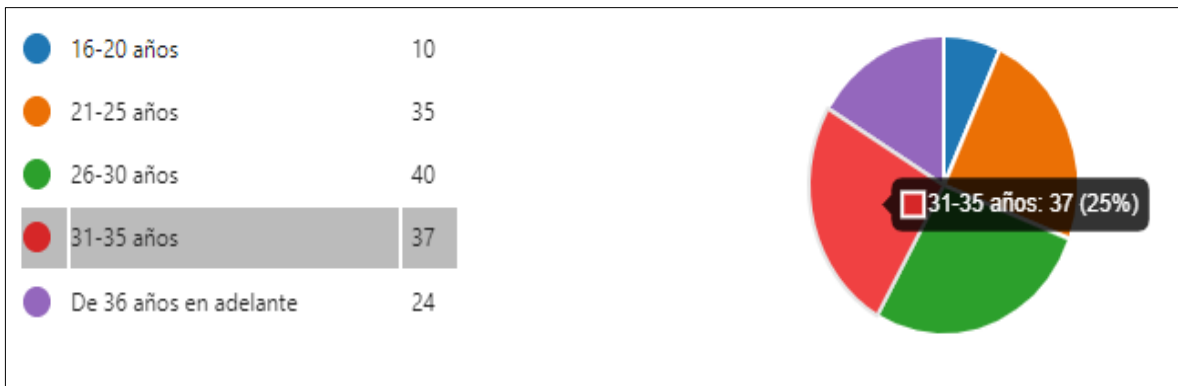
Sexo de la población participante en el estudio.



Posteriormente, se exploró la edad de los encuestados. En este sentido, se identificó que de los grupos etáreos en los que se tuvo mayor participación fueron los de 26-30 años (27%) y de 31-35 años (25%). Es decir, que el 52% de la muestra en este estudio tienen una edad que oscila entre los 26 y 35 años. Sin embargo, el estudio también permitió la participación de personas con una edad mínima de 16. Los datos obtenidos se presentan en la gráfica 2.

Gráfica 2.

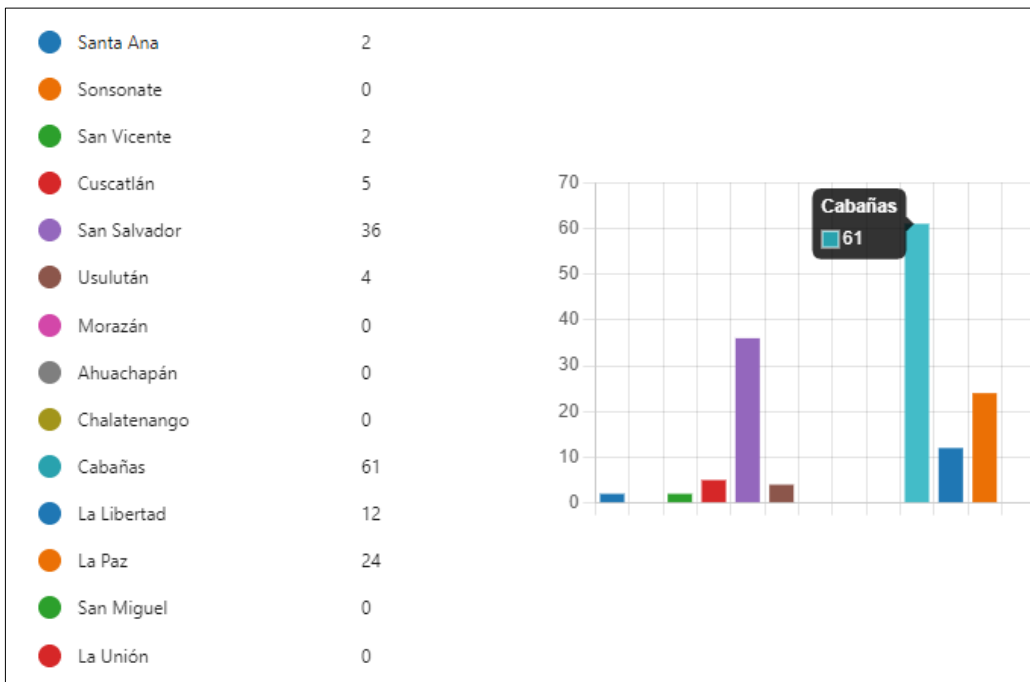
Participantes en el sondeo, según grupo etáreos.



De igual manera, el sondeo permitió la participación de personas de los 14 departamentos del país. No obstante, los resultados muestran que Cabañas y San Salvador constituyen los territorios de residencia de los sujetos de investigación, situación que adquiere sentido, dado que la encuesta también fue dirigida a exa-alumnos de ambas sedes de la ULS. Al respecto, los resultados se detallan en la gráfica 3.

Gráfica 3.

Departamento de residencia de los participantes en el estudio



Otro de los indicadores evaluados fue la ocupación laboral de los encuestados, siendo posible identificar que, actualmente el 49% únicamente se dedican a trabajar, en contraste con un 36% que trabaja y estudia. (Ver gráfica 4).

Gráfica 4.

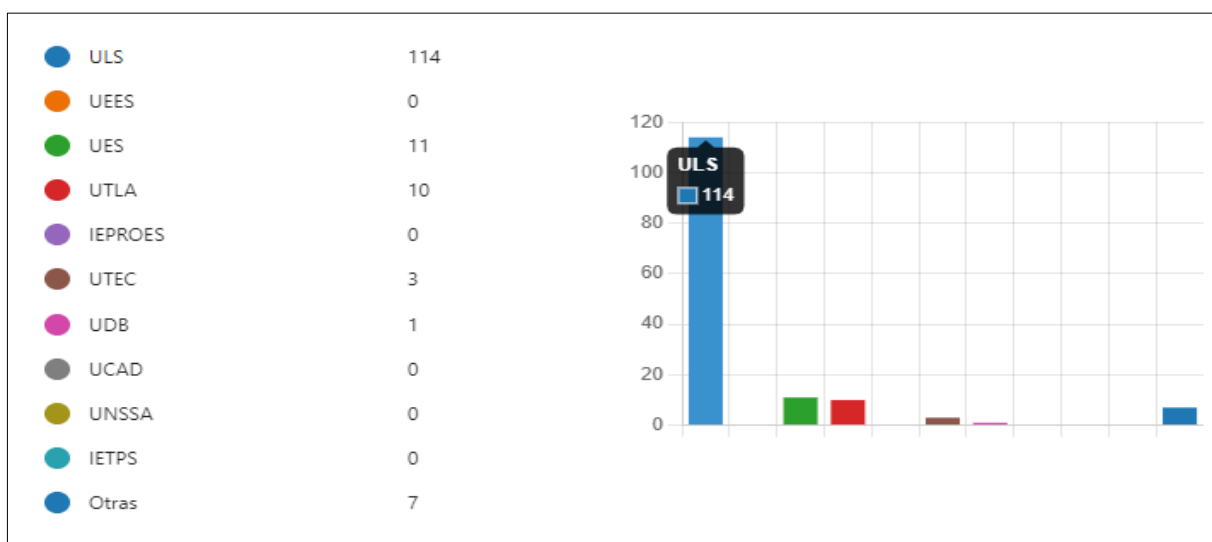
Ocupación laboral actual de los participantes en el sondeo.



En este sondeo, también se indagó las instituciones de educación superior en donde los participantes estudiaron su última carrera universitaria. En este sentido, los resultados resultan comprensibles en la medida que el cuestionario fue compartido de forma masiva a exalumnos de la Universidad Luterana Salvadoreña quienes, dado que estos serían un mercado fuerte y de interés para el diseño de este tipo de acciones orientadas a la formación continua. (Ver gráfica 5).

Gráfica 5.

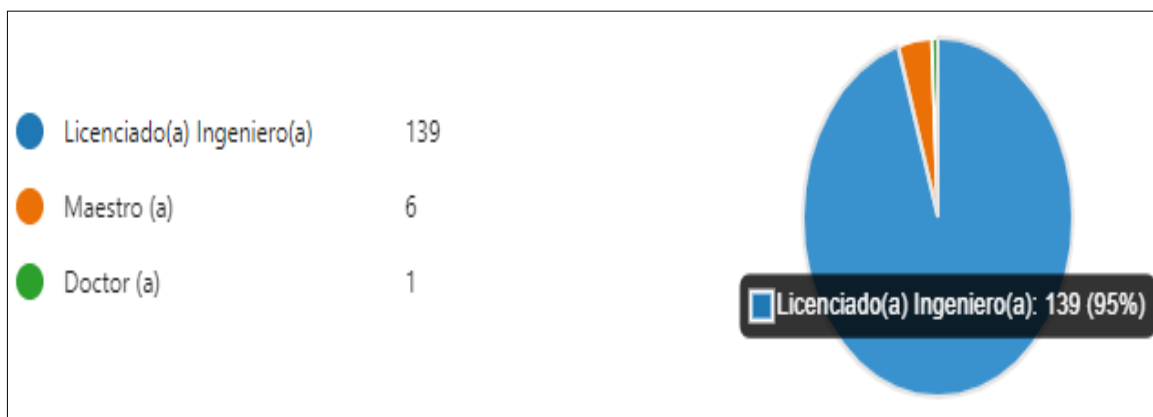
Institución educativa donde los participantes estudiaron por última vez.



La primera sección cierra con la identificación del grado académico de los participantes en el estudio, lo cual permitió identificar que un 95% de ellos, actualmente cuenta con el grado de licenciado o ingeniero, situación que se convierte en una oportunidad para generar espacios de formación que contribuyan a cualificar el desempeño de los profesionales. (Ver gráfica 6).

Gráfica 6.

Último grado académico obtenido por los participantes en el sondeo.



2.2 Interés por el estudio de la maestría

En la segunda sección de la encuesta, a partir de una serie de indicadores se exploró el potencial interés de los participantes por continuar estudios de posgrado. Es por ello que se preguntó si consideran que la maestría que se propone contribuirá en alguna medida al desarrollo del país. Los datos obtenidos se presentan en la gráfica 7

Gráfica 7.

¿Considera que el país necesita profesionales que cuenten con la formación de una Maestría en Ciencias de la Educación?

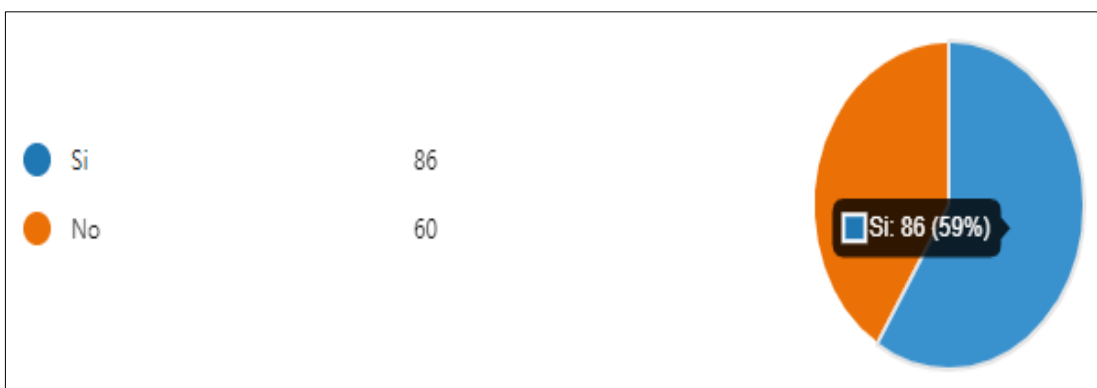


Como puede observarse un 96% de los encuestados afirman la pertinencia de la maestría en Ciencias de la Educación en la medida que consideran que el país requiere que se forme capital humano en esta área de conocimiento.

Posteriormente, siempre con el interés de evaluar la pertinencia de la maestría que se propone con respecto a la actividad laboral de los encuestados, fue posible conocer que un 59% de ellos manifiesta estar de acuerdo en que trabajo está vinculado a lo podría ofrecerle esta formación de posgrado en caso de continuarse formando en la ULS, según se muestra en la gráfica 8.

Gráfica 8.

En la actualidad, ¿Su actividad laboral tiene alguna relación con la temática que se propone en esta maestría?



En otro de los indicadores, se buscó identificar de manera directa si los encuestados estarán realmente interesados en cursar la maestría propuesta en caso que la ULS pudiera

ofrecerla a mediano o largo plazo. Al respecto, los resultados son contundentes y favorables acorde a esta iniciativa, dado que un 74% de ellos manifestó tener total interés, en contraste con un 26% restante. (Ver gráfica 9)

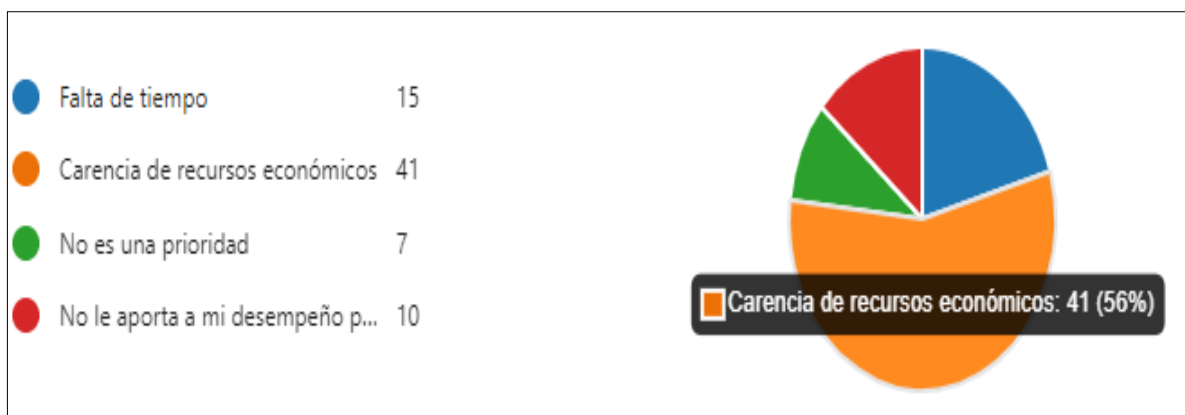
Gráfica 9.

¿Estaría interesado (a) en cursar la Maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad Luterana Salvadoreña?



Por otra parte, considerando que un 26% manifestó no tener disposición por cursar estudios de posgrado, se indagó sobre sus factores causales, lo cual permitió identificar que la carencia de recursos económicos representa una causa fuerte que limitaría a estos profesionales para acceder a continuar en su formación. Si embargo, el estudio devela que entre otros factores asociados está la falta de tiempo y el no ser una prioridad en este momento, se refleja en la gráfica 10.

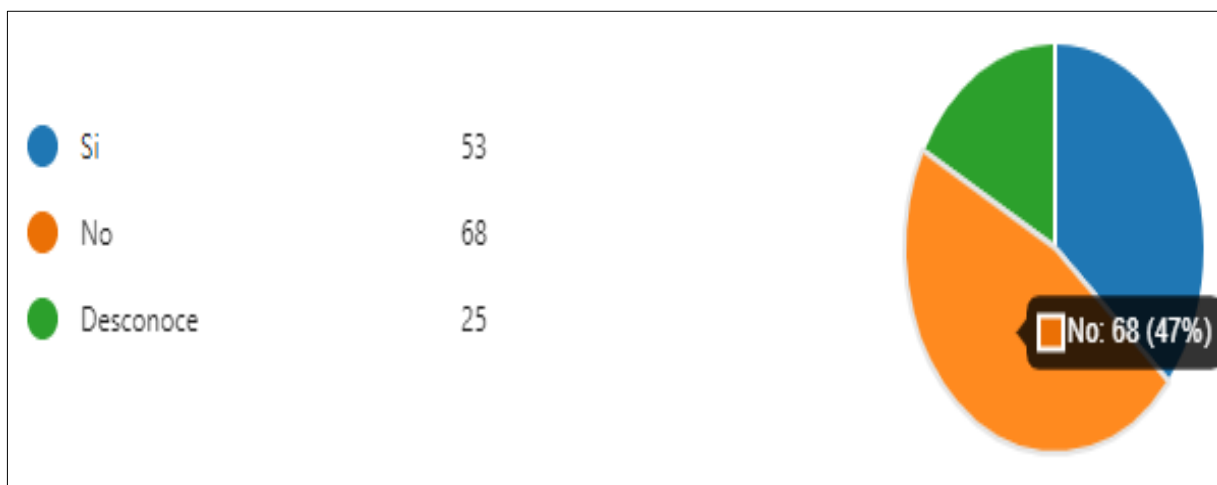
Gráfica 10. *¿Por cuál de las siguientes razones, no estudiaría en este momento la Maestría en Ciencias de la Educación?*



Con la intencionalidad de argumentar la relevancia de este esfuerzo de formación mediante la creación de la maestría se indagó sobre la existencia o no de programas de capacitación donde actualmente laboran los profesionales que participaron en el estudio. (Ver gráfica 11).

Gráfica 11.

¿La institución donde usted labora cuenta con algún programa de formación continua o Desarrollo Profesional?



De acuerdo a la gráfica anterior, el 47% de los encuestados no cuenta con oportunidades de formación en su centro de trabajo, lo cual se convierte en otra oportunidad para ampliar su formación mediante este u otros posgrados que la ULS pueda ofertar.

Por otra parte, considerando que un 74% de los sujetos de investigación que mostró interés por estudiar la maestría en Ciencias de la Educación se exploró la fuente de financiamiento que le permitirían acceder a esta formación. En esta línea, los resultados muestran que 8 de cada 10 personas que estudiaran la maestría lo harían con fondos propios, según se muestra en la gráfica 12.

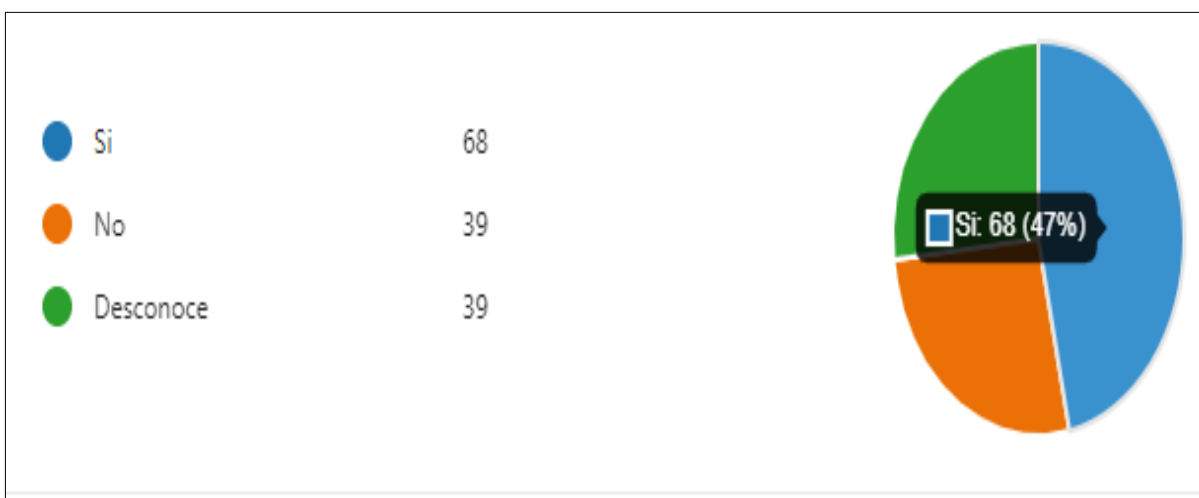
Gráfica 12.

¿Cómo financiaría sus estudios para cursar la maestría en Ciencias de la Educación?



Considerando que, la formación requiere de un apoyo no solo económico, sino también moral, político, entre otros factores, es por ello que se indagó si habría algún interés institucional de parte de los empleadores para que los graduados continúen su formación académica. (Ver gráfica 13).

Gráfica 13. *¿Considera que a la institución donde labora, le interesaría que se forme en una maestría en Ciencias de la Educación?*



En conexión con la pregunta anterior, se buscó profundizar en los motivos por los cuales los empleadores tendrían interés en que sus profesionales continúen su formación académica. Acorde al sondeo entre las principales razones destaca: 1) Elevar la calidad del servicio educativo que se ofrece. 2) Mejores oportunidades para la institución y 3) Mayor cualificación de su personal. (Ver gráfica 14).

Gráfica 14.

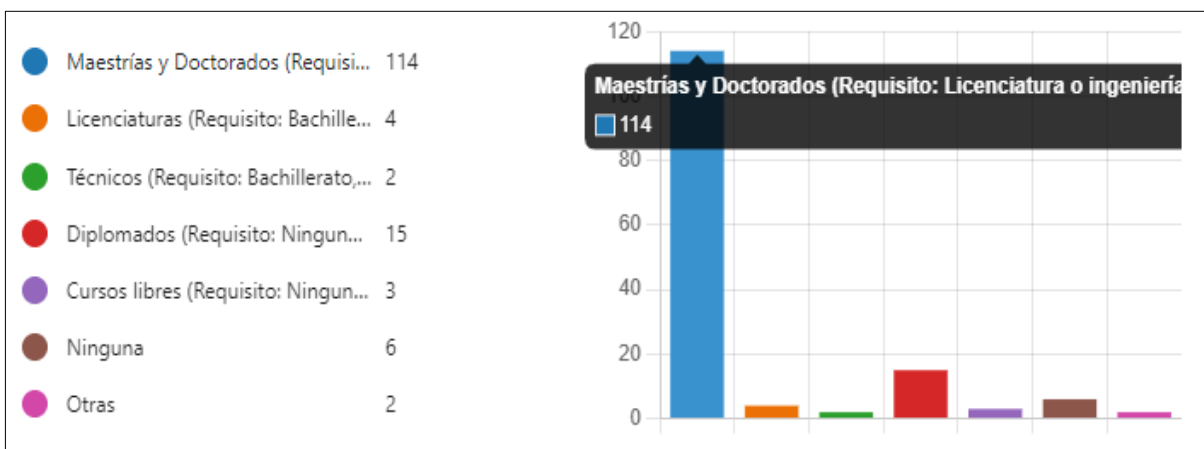
¿Por qué estima que la institución le sería importante que usted se forme con esta maestría?



En atención a la diversidad de ofertas de formación educativa que puede ofrecer la ULS se buscó identificar los intereses de la población participante en el estudio. Por tanto, fue posible constatar que la mayor demanda se encuentra en lo referido a maestrías y Doctorados, según se observa en la gráfica 15, a continuación.

Gráfica 15.

¿Cuál de estos tipos de formación serían de su interés para estudiar en la Universidad Luterana Salvadoreña?



Finalmente, el sondeo indagó sobre la dinámica de estudio de mayor predilección por parte de los interesados en estudiar la maestría en Ciencias de la Educación. Al respecto los resultados indican una preferencia muy similar entre la modalidad totalmente virtual y la semipresencialidad, conforme se observa en la gráfica 16

Gráfica 16.

¿En caso de tener interés por continuar su formación académica en algún programa académico de la Universidad Luterana Salvadoreña ¿Cuál sería su modalidad de preferencia?



2.3 Comentarios y valoraciones emitidos por los participantes en el sondeo

A continuación, se presentan 33 comentarios que exponen de forma textual las valoraciones emitidas por los profesionales que participaron en el sondeo.

1. Muy interesante si llegase a implementarse, gracias.
2. Creo que es necesario maestrías que permitan a los interesados contar con campos de acción que les permitan desarrollar sus conocimientos. en la actualidad existe bastante competencia en este ámbito. podrían considerarse otras temáticas.
3. El acceso a una maestría se ha vuelto difícil económicamente hablando ya que el coste de esta es elevado, para poder sacar una maestría tendría que ganar un sueldo de mas de \$1000 lo cual en el salvador es difícil alcanzar en los primeros años de graduado, por lo que la facilidad económica sería algo en que podrían apostarle ustedes como universidad, siempre teniendo en cuenta la calidad de la educación.
4. Es de suma importancia prepararse teniendo estas oportunidades que se plantean, pues se sabe q para enfrentarse al mundo laboral ya q en la actualidad hay mucha competencia y entre más preparados estén las personas, mayores oportunidades encontrará
5. Sería bueno que otorgaran becas de estudio ya que muchos no contamos con suficiente dinero
6. Las áreas en la que se debería continuar con formación continua y son de demanda son: área social, jurídica, política y económica, ya que son las carreras que ustedes tienen.
7. Me parece muy interesante este tipo de encuesta, ya que estas actividades nos mantienen en un constante aprendizaje.

8. Muchas gracias
9. Considero que implementar la formación académica en modo virtual ayudaría a todos los estudiantes que por su trabajo no cuenta con el tiempo para trasladarse
10. Que los aranceles sean accesibles a la necesidad de los estudiantes.
11. Me parece muy bien que tomen en cuenta opinión de los estudiantes, ojalá la universidad fuera más accesible con las cuotas de pago ya que en los últimos años los costos son más altos
12. Gracias
13. Todo bien
14. Sería muy bien la apertura de maestrías con horarios accesibles de preferencia los fines de semana.
15. De preferencia los horarios podrían ser fin de semana por el horario laboral que se cumple
16. Esperando respuesta pronto.
17. Excelente iniciativa ULS
18. Me gustaría la maestría en investigación social
19. Estoy de acuerdo con esta temática
20. Me gustaría que se impartirá esa maestría
21. Es importante dar apertura a nuevas carreras que le permiten al estudiantado postularse a oportunidades laborales, como también para su desarrollo profesional.
22. Gracias por tomar en cuenta la opinión, de la comunidad estudiantil, con el fin de tener una educación continua de otras ciencias.
23. De nada
24. Es importante tener pos grados, pero a veces no se tiene trabajo ni dinero para estudiarlos, aunado a que son años formándose. y en lo personal me gustan los cursos o diplomados breves de corta duración en semanas o meses y es mejor cuando se puede acceder a ellos de manera gratuita ahora en estos tiempos en que todo está caro
25. Excelente oportunidad para muchos licenciados.
26. Podrían dar oportunidad de optar a becas o medias becas para estudiar la maestría
27. Me parece que la ULS debe hacer un esfuerzo mayúsculo por fortalecer su proyecto educativo para ser congruente con una maestría de este talante. sino no tiene mucho que aportar.
28. Es importante también apostarle a la primera infancia sería una buena oportunidad para crear una maestría en atención a primera infancia
29. Maestría para la licenciatura en trabajo social
30. Pertinente su implementación

31. Se debería habilitar la maestría cuando ya hayan construido la universidad en San Isidro debido a que, si lo hacen en el centro regional de Guaco, este no es adecuado el ambiente para iniciar con un estudio de esa categoría.
32. Es una muy buena oportunidad, ya que según me han comentado esas maestrías solo las brindan en san salvador u otros departamentos
33. Deberían enfocarse un poco más en maestrías o certificaciones para estudiantes que están en el área (tanto para aptitudes técnicas como también la capacidad de aprender un nuevo idioma), puesto que el país tiene una gran demanda actualmente de este tipo de recursos. por otro lado, tenemos una sobre carga de profesionales en educación a los cuales ni siquiera se les está dando oportunidad de obtener su primer empleo, y seguir creciendo laboral y profesionalmente. ¡les deseo éxitos en sus actividades!

2.4 Valoraciones finales

De acuerdo a los resultados generados a través del sondeo y en atención a los comentarios y valoraciones generadas por los participantes, puede interpretarse lo siguiente.

1. Existe un alto interés por el estudio de la Maestría en Ciencias de la Educación, puesto que los participantes valoran su pertinencia a partir de que representa una necesidad para el país, aunado a que, actualmente en su mayoría solo cuentan con el grado de licenciatura, por lo que la continuidad con estudios de posgrado contribuirá a cualificar su desempeño profesional.
2. Entre las opiniones vertidas por los encuestados destaca el interés por ampliar propuestas de formación académica en otras áreas vinculadas a las carreras con mayor demanda en la ULS, siendo este el caso Ciencias Jurídicas, Admón. de Empresas y Ciencias de la Computación.
3. Entre los principales motivos que limitaría el acceso a estudios en esta maestría lo constituye el componente económico. En tal sentido, será necesario el desarrollo de una propuesta que considere el perfil socio-económico de los aspirantes a cursar estudios de posgrado.

4. Un aspecto relevante a considerar es la modalidad de estudio de preferencia por parte de los encuestados, los cuales muestran interés por la semipresencialidad y la virtualidad para cursar sus estudios de posgrados. En este sentido, es necesario considerar toda la estructura que demanda la incorporación de elementos virtuales al servicio de la educación